

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра финансового, банковского и таможенного права имени  
профессора Нины Ивановны Химичевой**

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Защита прав участников финансовых правоотношений»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины .....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся .....	16
9. Фонд оценочных средств.....	26
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	29
11. Информационное и программное обеспечение .....	34
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», специализация «Судебная деятельность», обучающихся, изучающих дисциплину «Защита прав участников финансовых правоотношений».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Защита прав участников финансовых правоотношений» является ознакомление обучающихся со спецификой осуществления различными органами власти, а также негосударственными органами, защиты прав участников финансовых правоотношений с учетом сформировавшейся правоприменительной практики.

Задачи дисциплины:

- Рассмотрение содержания понятия защиты в финансовых правоотношениях, а также основных способов защиты;
- Изучение порядка защита прав участников бюджетных правоотношений;
- Рассмотрение основных участников налоговых правоотношений, порядка их взаимодействия и особенностей защиты их прав и интересов;

- Охарактеризовать особенности защиты прав участников инвестиционных правоотношений;
- Усвоить понятие и способы защиты прав участников валютных правоотношений;
- Освоение теоретических и практических знаний по защите прав потребителей финансовых услуг.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Защита прав участников финансовых правоотношений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право России;
- Финансовое право;
- Налоговое право

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Денежное право;
- Процессуальные документы по гражданским и административным делам;
- Публичный финансовый контроль.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права.	ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства,	<b>Знать:</b> особенности квалифицированного применения норм материального и процессуального права в сфере защиты прав участников финансовых правоотношений;

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Защита прав участников финансовых правоотношений»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

			<p>имеющие юридическое значение</p> <p>ОПК-3.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>основное содержание соответствующего законодательства РФ; основное содержание базовых подзаконных правовых актов; основные правила применения юридически значимых решений по вопросам осуществления защиты прав участников финансовых правоотношений, а также правила оформления соответствующих решений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять соответствующее законодательство РФ, подзаконные нормативно-правовые акты в различных отношениях в сфере защиты прав участников финансовых правоотношений; определять подлежащие применению правовые нормы в спорных ситуациях; устранять пробелы в нормативных актах; составлять правовые акты в области защиты прав участников финансовых правоотношений в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения актов законодательства РФ, регулирующего отношения в области защиты прав участников финансовых правоотношений, а также подзаконных нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях; навыками разграничения частноправовых и публично-правовых отношений в области</p>
--	--	--	--	---



определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Защита прав участников финансовых правоотношений» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1 Понятие защиты в финансовых правоотношениях и основные способы защиты.	12	6	2	4	-	6	Теоретический опрос, дискуссия	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
2.	Тема 2. Защита прав участников бюджетных правоотношений	10	6	2	4	2*	4	Теоретический опрос, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), подготовка рефератов (докладов),	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3
3.	Тема 3 Защита прав участников налоговых правоотношений	14	10	4	6	2*	4	Теоретический опрос, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), подготовка рефератов (докладов),	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3
4.	Тема 4. Защита прав участников валютных правоотношений	10	6	2	4	-	4	Теоретический опрос, подготовка рефератов (докладов),	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3
5.	Тема 5. Защита прав участников инвестиционных правоотношений	12	6	2	4	-	6	Теоретический опрос, подготовка рефератов (докладов),	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Защита прав участников финансовых правоотношений»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

6.	Тема 6. Защита прав потребителей финансовых услуг	14	10	4	6	2*	4	Теоретический опрос, составление процессуальных документов,	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3
7.								Итоговое тестирование	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>6*</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3

**6.2. Тематический план дисциплины «Защита прав участников финансовых правоотношений» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1 Понятие защиты в финансовых правоотношениях и основные способы защиты.	12	4	2	2	-	8	Теоретический опрос, дискуссия	ОПК-3.1. ОПК-3.2.
2.	Тема 2. Защита прав участников бюджетных правоотношений	10	-	-	-	-	10	Подготовка рефератов (докладов),	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3
3.	Тема 3 Защита прав участников налоговых правоотношений	10	-	-	-	-	10	Подготовка рефератов (докладов),	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3
4.	Тема 4. Защита прав участников валютных правоотношений	10	-	-	-	-	10	Подготовка рефератов (докладов),	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3
5.	Тема 5. Защита прав участников инвестиционных правоотношений	12	2	-	2	-	10	Теоретический опрос, подготовка рефератов (докладов),	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Защита прав участников финансовых правоотношений»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

6.	Тема 6. Защита прав потребителей финансовых услуг	14	4	2	2	2*	10	Теоретический опрос, составление процессуальных документов,	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3
								Итоговое тестирование	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3
<b>Итого 72</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2*</b>	<b>58</b>	<b>Зачет 4</b>	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 7. Содержание дисциплины

**Тема 1 Понятие защиты в финансовых правоотношениях и основные способы защиты.**

**Лекция:**

1. Понятие и содержание института защиты в финансовом праве.
2. Способы защиты в финансовых правоотношениях.
3. Субъекты, участвующие в защите финансовых интересов государства, их правовой статус.

**Семинарское занятие:**

1. Понятие и содержание института защиты в финансовом праве.
2. Способы защиты в финансовых правоотношениях.
3. Президентский способ защиты субъектов финансовых правоотношений.
4. Административный способ защиты субъектов финансовых правоотношений.
5. Судебный способ защиты субъектов финансовых правоотношений.
6. Субъекты, участвующие в защите финансовых интересов государства и муниципальных образований, их правовой статус.
7. Прокуратура РФ как субъект по защите прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений.
8. Решения Конституционного Суда РФ в системе способов защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Самозащита как способ защиты прав субъектов финансовых правоотношений.
2. Генезис института защиты субъектов финансовых правоотношений.

3. Различные подходы к классификации способов защиты прав участников финансовых правоотношений.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение понятия «защиты прав участников финансовых правоотношений».
2. Перечислите способы защиты прав участников финансовых правоотношений.
3. В чем состоит административный порядок защиты прав субъектов финансовых правоотношений?
4. В чем состоит судебный порядок защиты прав субъектов финансовых правоотношений?
5. Назовите субъектов, участвующих в защите финансовых интересов государства и муниципальных образований.
6. Определите роль Конституционного суда РФ в защите прав и законных интересов участников финансовых правоотношений?
7. Какова роль Прокуратуры РФ в обеспечении соблюдения прав субъектов финансовых правоотношений?

**Тема 2. Защита прав участников бюджетных правоотношений.**

***Лекция:***

1. Участники бюджетных правоотношений: понятие и классификация.
2. Виды правонарушений в сфере бюджетного законодательства. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
3. Способы защиты прав участников бюджетных правоотношений: общая характеристика.
4. Административный способ защита прав участников бюджетных правоотношений.
5. Судебный способ защита прав участников бюджетных правоотношений.

***Семинарское занятие:***

1. Участники бюджетных правоотношений: понятие и классификация.
2. Внебюджетные государственные социальные денежные фонды как особые участники бюджетных правоотношений.
3. Виды правонарушений в сфере бюджетного законодательства. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
4. Способы защиты прав участников бюджетных правоотношений: общая характеристика.
5. Административный способ защита прав участников бюджетных правоотношений.
6. Судебный способ защита прав участников бюджетных правоотношений.

### ***Практическая подготовка – кейс-метод***

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Соблюдение финансовой дисциплины при образовании, распределении и использовании бюджетных денежных фондов.
2. Споры, связанные с предоставлением межбюджетных трансфертов.
3. Иммунитет бюджета как механизм защиты имущественных прав и интересов государства и публично-правовых образований в сфере функционирования бюджетов разных уровней бюджетной системы.
4. Споры, связанные с осуществлением расходов на закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
5. Предотвращение коррупционных проявлений в бюджетной сфере при помощи цифровых технологий.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите участников бюджетных правоотношений.
2. Какой правовой статус имеют внебюджетные государственные социальные денежные фонды.
3. Какие виды правонарушений в сфере бюджетного законодательства Вы знаете?
4. Какие существуют виды ответственности за нарушение бюджетного законодательства?
5. Какие способы защиты прав субъектов бюджетных правоотношений Вам известны?
6. В чем заключается административный способ защиты прав участников бюджетных правоотношений.
7. Как осуществляется административный способ защиты прав бюджетных правоотношений?
8. Кто имеет право обращаться за судебной защитой в рамках бюджетных правоотношений?
9. Как осуществляется судебный порядок защиты прав субъектов бюджетных правоотношений.
10. Раскройте содержание понятия «иммунитет бюджета».

### **Тема 3. Защита прав участников налоговых правоотношений.**

#### ***Лекция:***

1. Участники налоговых правоотношений: понятие и классификация.
2. Нарушения в сфере налогового законодательства: понятие и виды.
3. Ответственность за нарушение налогового законодательства: понятие и виды.
4. Способы защиты прав участников налоговых правоотношений: общая характеристика

5. Административный способ защиты прав участников налоговых правоотношений.
6. Порядок обжалования актов налоговых органов и действий или бездействий их должностных лиц.
7. Судебный способ защита прав участников налоговых правоотношений.

***Семинарское занятие:***

1. Участники налоговых правоотношений: понятие и классификация.
2. Нарушения в сфере налогового законодательства: понятие и виды.
3. Ответственность за нарушение налогового законодательства: понятие и виды.
4. Способы защиты прав участников налоговых правоотношений: общая характеристика
5. Административный способ защиты прав участников налоговых правоотношений.
6. Порядок обжалования актов налоговых органов и действий или бездействий их должностных лиц.
7. Судебный способ защита прав участников налоговых правоотношений.

***Практическая подготовка – кейс-метод***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Значение решений Конституционного Суда РФ и Верховного суда РФ при разрешении споров в налоговой сфере.
2. Средства и способы защиты прав налогоплательщика при осуществлении налогового контроля.
3. Принципы защиты прав и законных интересов субъектов правоотношений в сфере налогообложения и их реализация.
4. Защита прав и законных интересов налоговых агентов в сфере налогообложения.
5. Применение цифровых технологий в процессе защиты прав участников налоговых правоотношений.

***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите участников налоговых правоотношений.
2. Приведите классификацию участников налоговых правоотношений.
3. В чем заключается административный способ защита прав участников налоговых правоотношений.
4. В чем заключается судебный способ защита прав участников налоговых правоотношений.
5. Перечислите принципы защиты прав и законных интересов субъектов правоотношений в сфере налогообложения.

**Тема 4. Защита прав участников валютных правоотношений.**

***Лекция:***

1. Участники валютных правоотношений: понятие и классификация.
2. Нарушение законодательства в валютной сфере: понятие и виды.
3. Способы защиты прав участников валютных правоотношений: общая характеристика.
4. Административный способ защита прав участников валютных правоотношений.
5. Судебный способ защита прав участников валютных правоотношений.

***Семинарское занятие:***

1. Участники валютных правоотношений: понятие и классификация.
2. Нарушение законодательства в валютной сфере: понятие и виды.
3. Способы защиты прав участников валютных правоотношений: общая характеристика.
4. Административный способ защита прав участников валютных правоотношений.
5. Судебный способ защита прав участников валютных правоотношений.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Роль органов валютного регулирования и валютного контроля в процессе защиты прав участников валютных правоотношений.
2. Функции Центрального банка Российской Федерации по соблюдению валютного законодательства и предотвращению нарушений в данной сфере.
3. Ответственность за нарушение валютного законодательства: понятие и виды.
4. Используя официальные базы данных судебных решений в сети «Интернет» найдите два-три примера судебных спора о защите прав участников валютных правоотношений.

***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите участников валютных правоотношений.
2. Приведите классификацию участников валютных правоотношений.
3. Какие виды нарушений валютного законодательства Вы знаете?
4. Какая ответственность предусмотрена за нарушение валютного законодательства?
5. Назовите способы защиты прав участников валютных правоотношений.
6. В чем заключается административный способ защита прав участников валютных правоотношений.
7. В чем заключается судебный способ защита прав участников валютных правоотношений.

**Тема 5. Защита прав участников инвестиционных правоотношений.**

***Лекция:***

1. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Виды правоотношений, возникающих в инвестиционной деятельности.
3. Участники инвестиционных правоотношений: понятие и классификация.
4. Виды нарушений законодательства в сфере инвестиционной деятельности.
5. Способы защиты прав участников инвестиционных правоотношений: общая характеристика.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Виды правоотношений, возникающих в инвестиционной деятельности.
3. Участники инвестиционных правоотношений: понятие и классификация.
4. Государство и муниципальные образования как особые субъекты инвестиционных правоотношений.
5. Виды нарушений законодательства в сфере инвестиционной деятельности.
6. Способы защиты прав участников инвестиционных правоотношений: общая характеристика.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Способы защиты прав участников правоотношений в сфере государственно-частного партнерства.
2. Порядок защиты прав участников инвестиционных договоров и инвестиционных проектов.
3. Порядок защиты прав участников рынка ценных бумаг.
4. Деятельности государства и Центрального банка Российской Федерации по обеспечению законности и правопорядка в инвестиционной деятельности.
5. Используя официальные базы данных судебных решений в сети «Интернет» найдите два-три примера судебных спора о защите прав участников инвестиционных правоотношений.

***Контрольные вопросы:***

1. Что понимается под инвестициями и инвестиционной деятельностью?
2. Назовите виды правоотношений в сфере инвестиционной деятельности.
3. Перечислите участников инвестиционных правоотношений.
4. Приведите классификацию участников инвестиционных правоотношений.
5. Приведите пример правонарушений в сфере инвестиционной деятельности.
6. Какие существуют способы защиты прав участников инвестиционных правоотношений?

**Тема 6. Защита прав потребителей финансовых услуг.**

***Лекция:***

1. Понятие финансовых услуг и правовое регулирование их предоставления.
2. Участники правоотношений по предоставлению финансовых услуг.
3. Общие положения о порядке и способах защиты прав потребителей финансовых услуг.
4. Защита прав субъектов финансовых услуг посредством обращения в Банк России и органы государственной власти.
5. Претензионный порядок защиты прав потребителей финансовых услуг.
6. Защита прав потребителей финансовых услуг посредством обращения к финансовому уполномоченному.
7. Судебный порядок защиты прав потребителей финансовых услуг.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие финансовых услуг и правовое регулирование их предоставления.
2. Участники правоотношений по предоставлению финансовых услуг.
3. Общие положения о порядке и способах защиты прав потребителей финансовых услуг.
4. Защита прав субъектов финансовых услуг посредством обращения в Банк России и органы государственной власти.
5. Претензионный порядок защиты прав потребителей финансовых услуг.
6. Защита прав потребителей финансовых услуг посредством обращения к финансовому уполномоченному.
7. Судебный порядок защиты прав потребителей финансовых услуг.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Правовое регулирование деятельности уполномоченного по защите прав потребителей финансовых услуг.
2. Споры, подлежащие рассмотрению финансовым уполномоченным.
3. Порядок и сроки обращения к финансовому уполномоченному.
4. Порядок и сроки рассмотрения обращений финансовым уполномоченным.
5. Вынесение решение финансовым уполномоченным. Исполнение вынесенного решения и возможности его обжалования.
6. Применение цифровых технологий в защите прав потребителей финансовых услуг.
7. Понятие мошенничества в сфере предоставления финансовых услуг. Основные схемы мошеннических действий в сфере предоставления финансовых услуг.
8. Безопасность при осуществлении финансовых операций, в том числе в цифровом формате и посредством использования цифровых финансовых активов.

***Контрольные вопросы:***

1. Что понимается под финансовыми услугами?

2. Приведите классификацию финансовых услуг.
3. Какие организации оказывают финансовые услуги?
4. Кого в законодательстве указывают в качестве потребителя финансовых услуг?
5. Какими полномочиями обладает Банк России по защите прав потребителей финансовых услуг?
6. Разграничьте полномочия Финансового уполномоченного, Банка России и Роспотребнадзора по защите прав потребителей финансовых услуг.
7. В чем заключается претензионный порядок защиты прав потребителей финансовых услуг.
8. Как осуществляется защита прав потребителей финансовых услуг финансовым уполномоченным?
9. В чем заключается судебный порядок защиты прав потребителей финансовых услуг.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении с аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях по учебной дисциплине «Правовое регулирование в сфере страхования», обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по изучаемой дисциплине.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не

говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по дисциплине «Правовое регулирование в сфере страхования». Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы изучаемой дисциплины отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Эффективными формами учебной работы, способствующими формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов и реализуемыми на настоящий период в учебном процессе кафедры, выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций, встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций и т. д.

## **• 8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические юридические знания, позволят ему задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе

с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы обучающиеся усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Для этого можно выделить ряд примерных правил, которые, несомненно, помогут самостоятельной работе с рекомендованной литературой по учебной дисциплине «Правовое регулирование в сфере страхования»:

Правило № 1. Ориентировка в литературе помогает и облегчает работу с ней.

Правило № 2 . Целеустремленность – одно из решающих условий успешной работы с книгой.

Правило № 3. Для успеха работы с рекомендованной литературой важны плановость и регулярность занятий.

Правило № 4. Книгу нужно читать вдумчиво.

Правило № 5. Самое основное – это анализ, системное обдумывание и усвоение прочитанного с целью практического использования в будущем. Знания должны превращаться в убеждения.

Правило № 6. При чтении рекомендованной литературы надо делать краткую запись усвоенного.

Правило № 7. Самоконтроль и закрепление учебного материала.

Осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем (по ним преподаватель судит о

трудностях, возникающих у обучающегося в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

В течение семестра не реже одного-двух раз в неделю проводятся текущие консультации, в ходе которых обучающемуся предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, т.е. отработать учебный материал, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, нравственного), рожденные в результате активной самостоятельной работы, осмысления прочитанной лекции, обсуждения вопросов темы на семинаре. Стремление обучающегося более глубоко усвоить наиболее сложные и спорные положения темы, как правило, способствует возникновению у него вопросов, требующих разрешения на консультации.

### **8.3. Методические рекомендации по теоретическому опросу**

Главная задача теоретического опроса — научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории, приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности.

В процессе теоретического опроса обсуждаются: темы курса, усвоение которых профессиональной подготовки;

2) вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Теоретический опрос состоит из двух стадий:

- стадии свободного рассказа обучающимся соответствующего материала по поставленному преподавателем вопросу, подлежащему обсуждению;
- вопросно-ответной стадии по отдельным аспектам вопроса, подлежащим дополнительному уточнению.

### **• 8.4. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методики позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества.

Суть **проблемной лекции** заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных

ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем, то диалогические формы взаимодействия с обучающимися позволяют контролировать такую связь.

Для подготовки к занятию в форме *групповой дискуссии* желательно не только изучить рекомендованную литературу, подготовить сообщение, но отрепетировать свое выступление, а также записать вопросы, оставшиеся не решенными.

**Проведение дискуссии** предполагает следующую последовательность:

- 1) установочное сообщение, определение задач;
- 2) принятие правил дискуссионной работы;
- 3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах;
- 4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций;
- 5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив).

Результатом дискуссии является получение обучающимся знаний о системе правовых норм, регулирующих таможенные отношения, в том числе международного уровня; способах их реализации. Обучающийся овладевает умением применять правовые нормы, регулирующие таможенные отношения, в том числе международного уровня; определять подлежащие применению таможенно-правовые нормы в спорных ситуациях; а также навыками применения правовых норм, регулирующих таможенные отношения, в том числе международного уровня, в конкретных ситуациях.

**Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;

- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуации.

Трудности, возникающие у участников анализа конкретной ситуации:

- выявление проблемы;
- поиск причин возникновения проблемы;
- анализ проблемы с использованием теоретических конструкций;
- анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы;
- обоснование лучшего варианта решения проблемы.

**Составление процессуальных документов.** Изучение теоретических и практических вопросов при подготовке юриста следует совмещать с написанием процессуального документа. Умение составлять процессуальный документ — важный момент в деятельности юриста-профессионала.

Для правильного составления проекта документа студентам необходимо использовать как теоретические, так и практические знания. Следует обращать внимание на проекты документов, демонстрируемые преподавателями на лекции.

Прежде чем приступить к составлению проекта процессуального документа, следует внимательно изучить предъявляемые требования к форме и содержанию конкретного акта, которые предусмотрены в Налоговом кодексе РФ / Бюджетном кодексе РФ / ФЗ.

Процессуальные документы должны составляться разборчиво, аккуратно, с правильным расположением текста. Рукописные документы должны быть написаны разборчивым почерком. Желательно чаще прибегать к электронному (печатному) изготовлению процессуальных документов, что повышает культуру ведения производства по делу.

При составлении документов рекомендуется использование соответствующих образцов. Не допускается копирование текста используемого документа без изменения его содержания. Фактические обстоятельства, определяющие содержание

соответствующего документа, формулируются преподавателем либо с его разрешения обучающимся самостоятельно.

### • 8.5. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: изучение и анализ положений нормативных правовых актов и материалов судебной практики, конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

### • 8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;

4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;

5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;

6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;

7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершенной, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **• 8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

Цель подготовки доклада, реферата – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом (рефератом) на практическом занятии или научной конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Содержание доклада, реферата включает краткое введение, 2-3 пункта, раскрывающие тему доклада (реферата), заключение и список использованных источников. Во введении доклада (реферата) кратко обозначается актуальность проблемы, излагаемой в докладе. Введение доклада (реферата) не должно превышать 0,5-1 страницы. В заключении излагаются выводы по проблеме, изложенной в докладе (реферате), в том числе предложения по ее разрешению. В основной части описывается суть проблемы, предлагается ее оценка с позиции теории российского права и практики применения страхового законодательства, а также способы ее

разрешения, предложенные в литературе и правоприменительной практике, их оценка.

Учитывая, что доклад (реферат) относятся к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника. При дословном цитировании необходимо заключать текст в кавычки, с указанием в сносках цитируемого источника. В сноске необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название работы, место издания, издательство или название журнала (газеты), год издания, номер журнала (либо дату выхода газеты), страницы. При изложении положений используемой работы (без прямого цитирования) кавычки не требуются, но автор доклада, реферата обязан сделать ссылку на этот источник.

#### **• 8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

#### **• 8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **• 8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Участники бюджетных правоотношений: понятие и классификация.
2. Внебюджетные государственные социальные денежные фонды как особые участники бюджетных правоотношений.
3. Виды правонарушений в сфере бюджетного законодательства. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
4. Способы защиты прав участников бюджетных правоотношений: общая характеристика.
5. Административный способ защита прав участников бюджетных правоотношений.
6. Судебный способ защита прав участников бюджетных правоотношений.
7. Понятие и содержание института защиты в финансовом праве.
8. Способы защиты в финансовых правоотношениях.
9. Президентский способ защиты субъектов финансовых правоотношений.
10. Административный способ защиты субъектов финансовых правоотношений.
11. Судебный способ защиты субъектов финансовых правоотношений.
12. Субъекты, участвующие в защите финансовых интересов государства и муниципальных образований, их правовой статус.
13. Прокуратура РФ как субъект по защите прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений.
14. Решения Конституционного Суда РФ в системе способов защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений.
15. Участники налоговых правоотношений: понятие и классификация.
16. Нарушения в сфере налогового законодательства: понятие и виды.
17. Ответственность за нарушение налогового законодательства: понятие и виды.
18. Способы защиты прав участников налоговых правоотношений: общая характеристика
19. Административный способ защиты прав участников налоговых правоотношений.
20. Порядок обжалования актов налоговых органов и действий или бездействий их должностных лиц.
21. Судебный способ защита прав участников налоговых правоотношений.
22. Участники валютных правоотношений: понятие и классификация.
23. Нарушение законодательства в валютной сфере: понятие и виды.
24. Способы защиты прав участников валютных правоотношений: общая характеристика.
25. Административный способ защита прав участников валютных правоотношений.
26. Судебный способ защита прав участников валютных правоотношений
27. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности.
28. Виды правоотношений, возникающих в инвестиционной деятельности.
29. Участники инвестиционных правоотношений: понятие и классификация.

30. Государство и муниципальные образования как особые субъекты инвестиционных правоотношений.
31. Виды нарушений законодательства в сфере инвестиционной деятельности.
32. Способы защиты прав участников инвестиционных правоотношений: общая характеристика.
33. Понятие финансовых услуг и правовое регулирование их предоставления.
34. Участники правоотношений по предоставлению финансовых услуг.
35. Общие положения о порядке и способах защиты прав потребителей финансовых услуг.
36. Защита прав субъектов финансовых услуг посредством обращения в Банк России и органы государственной власти.
37. Претензионный порядок защиты прав потребителей финансовых услуг.
38. Защита прав потребителей финансовых услуг посредством обращения к финансовому уполномоченному.
39. Судебный порядок защиты прав потребителей финансовых услуг.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Соотношение способов защиты прав в гражданском и финансовом праве.
2. Развитие института досудебного урегулирования споров в финансовой сфере.
3. Специфика судебной защиты интересов потребителей финансовых услуг.
4. Формы бюджетного контроля по действующему бюджетному законодательству.
5. Порядок защиты интересов государства при нецелевом использовании бюджетных средств.
6. Порядок защиты интересов государства при невозврате (несвоевременном возврате) бюджетного кредита.
7. Порядок защиты интересов государства при неперечислении (несвоевременном перечислении) платы за пользование бюджетным кредитом.
8. Порядок защиты интересов государства при нарушении условий предоставления бюджетного кредита.
9. Порядок защиты интересов государства при нарушении условий предоставления (расходования) межбюджетных трансфертов.
10. Взыскание налоговой задолженности: современная судебная практика.
11. Теория позитивной правовой ответственности.
12. Юридическая ответственность: дискуссионные аспекты правовой теории.
13. Финансово-правовое принуждение: понятие, особенности и структура.
14. Теоретико-правовые проблемы вины в налоговом праве.
15. Обзор судебной практики по спорам о реализации налогово-правовой ответственности.
16. Особенности защиты интересов квалифицированного и неквалифицированного инвестора на рынке ценных бумаг.

17. История становления института финансового уполномоченного в РФ.
18. Использование интернет ресурсов для защиты прав потребителей финансовых услуг.
19. Значение решений Финансового уполномоченного в системе правоприменительных актов.
20. Порядок исполнения решений Финансового уполномоченного по защите прав потребителей финансовых услуг.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная и дополнительная литература:

#### 10.1. Основная литература

1. Валютное право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476665>
2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517>
3. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 583 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486419>
4. Финансовое право: учебник / отв. ред. Н. И. Химичева, Е. В. Покачалова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 800 с. - ISBN 978-5-16-104451-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008406>
5. Гузнов, А. Г. Публично-правовое регулирование финансового рынка в Российской Федерации : монография / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 500 с. URL: <https://urait.ru/bcode/491266>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html>
2. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-394-04100-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107790.html>
3. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д.Г. Алексеева [и др.]; ответственный редактор Д.Г. Алексеева, С.В. Пыхтин. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 182 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/operacii-bankov-s-cennymi-bumagami-valyutnye-i-soputstvuyuschie-operacii-437621#page/1>

4. Валютно-правовое регулирование в Российской Федерации: эволюция и современное состояние: Монография / Кучеров И.И. М.:НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2016. 234 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557932>
5. Финансовое право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495671>

### 10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств (Вашингтон, 18 марта 1965 г.) // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2001. № 7 (специальное приложение).
2. Сеульская конвенция 1985 г. об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций // Международное частное право. Сб. норм. Документов. М.: Манускрипт, 1994.
3. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС) (ВТО, Уругвайский раунд многосторонних торговых переговоров, 15 апреля 1994 г.)
4. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о поощрении и взаимной защите инвестиций от 27 ноября 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 16. Ст. 1534.
5. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с изм. от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 дек.; СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
6. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
8. Бюджетный кодекс РФ от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.
10. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ // СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3340.
11. Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
12. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 201-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.
13. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2201-1 «О прокуратуре Российской Федерации // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст.4472.
14. Федеральный закон РФ от 13 октября 1995 г. № 157-ФЗ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ. 1995. № 42. Ст. 3932.
15. Федеральный закон РФ от 30 декабря 1995 г. № 225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 18.

16. Федеральный закон РФ от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1918.
17. Федеральный закон РФ от 26 декабря 1996 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1.
18. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 136-ФЗ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3814.
19. Федеральный закон от 29 октября 1998 года № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» // СЗ РФ. 1998. № 44. Ст. 5394.
20. Федеральный закон от 31 мая 1999 г. № 104-ФЗ «Об Особой экономической зоне в Магаданской области» // СЗ РФ. 1999. № 23. Ст. 2807.
21. Федеральный Закон от 5 марта 1999 г. № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // СЗ РФ. 1999. № 10. Ст. 1163.
22. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 28. Ст. 3493.
23. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // СЗ РФ. 1999. № 9. Ст. 1096.
24. Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4562.
25. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // СЗ РФ. 2001. № 33 (ч.1). Ст. 3418.
26. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ. 2002. № 28. Ст. 2790.
27. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // СЗ РФ. 2003. № 50. Ст. 4859.
28. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 52 (ч.1). Ст. 5029.
29. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» // СЗ РФ. 2005. № 30 (часть II). Ст. 3126.
30. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 30 (часть II). Ст. 3127.
31. Федеральный закон от 10 января 2006 г. № 16-ФЗ «Об Особой экономической зоне в Калининградской области и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 3. Ст. 280.
32. Федеральный закон от 29 ноября 2014 г. № 377-ФЗ «О развитии Республики Крым и города федерального значения Севастополя и свободной экономической зоне на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // СЗ РФ. 2014. № 48. Ст. 6658.
33. Федеральный закон от 4 июня 2018 г. № 123-ФЗ "Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг" // СЗ РФ. 2018. № 24. Ст. 3390.

34. Постановление Правительства РФ от 13 сентября 2005 г. № 563 «Об утверждении Положения о проведении конкурса по отбору заявок на создание особых экономических зон» // СЗ РФ. 2005. № 38. Ст. 3821.
35. Постановление Правительства РФ от 13 сентября 2005 г. № 564 «Об утверждении Правил оформления и подачи заявки на создание особой экономической зоны» // СЗ РФ. 2005. № 38. Ст. 3822.
36. Постановление Правительства РФ от 5 июня 2008 г. № 432 «О Федеральном агентстве по управлению государственным имуществом» // СЗ РФ. 2008. № 2. Ст. 2721.
37. Постановление Правительства РФ от 5 июня 2008 г. № 437 «О Министерстве экономического развития Российской Федерации» // СЗ РФ. 2008. № 24. Ст. 2867.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Scholar.ru ([www.scholar.ru](http://www.scholar.ru)). Поиск информации научного происхождения из научных центров и вузов, для ученых, специалистов, аспирантов, студентов, учащихся.

2. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <https://mintrud.gov.ru/>

4. Научная Сеть - информационная система научной, научно-популярной и образовательной информации. Источники информации - русскоязычные ресурсы, издательства, научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды <http://nature.web.ru>

5. Пенсионный фонд РФ <http://www.pfrf.ru/>

6. Соционет – база данных научных публикаций по общественным наукам. Все ресурсы и сервисы бесплатны <http://www.socionet.ru>
7. Страхование в России <http://www.allinsurance.ru>
8. Страхование сегодня <http://www.insur-info.ru>
9. Счетная палата РФ <http://www.ach.gov.ru/ru/>
10. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
11. Федеральная служба по финансовому мониторингу <http://www.fedsfm.ru>
12. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
13. Федеральный фонд социального страхования <http://www.fss.ru/>
14. Финансовые науки <http://www.mirkin.ru>
15. Финансы.ru. Актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, переводы, тексты книг, диссертации <http://www.finansy.ru>
16. Центральный Банк РФ <http://www.cbr.ru/>
17. Школьный Яндекс ([www.school.yandex.ru](http://www.school.yandex.ru)). Энциклопедии и словари, каталог подобранных сайтов, новости науки, тесты.

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для

самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> </ul>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Защита прав участников финансовых правоотношений»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> <li>- выносная кнопка.</li> </ul>